

<b>Denominazione Corso</b>	<b>Tecniche di assistenza all'infanzia</b>
<b>Sezione</b>	<b>Sezione 3 - Offerta Formativa su Competenze Tecnico Professionali correlate al RRFP</b>
<b>Tipo Proposta (se Sezione 2)</b>	
<b>Figura</b>	473 - Tecnico per la cura e l'assistenza all'infanzia

<b>Denominazione Corso</b>	<b>Tecniche di assistenza all'infanzia</b>
<b>Sezione</b>	Sezione 3 - Offerta Formativa su Competenze Tecnico Professionali correlate al RRFP
<b>Figura di Riferimento</b>	473 - Tecnico per la cura e l'assistenza all'infanzia
<b>Durata (in ore)</b>	140
<b>N.ro Ore Aula</b>	140
<b>N.ro Ore Laboratorio</b>	0
<b>Tipologia Laboratorio</b>	-
<b>Struttura del Percorso e Contenuti Formativi</b>	<p>1 - Interazione con i bambini e la famiglia (UC 1878) (70 ore)</p> <p>Elementi di psicologia sociale  Tecniche di comunicazione  Comunicazione verbale e non verbale  Elementi di pedagogia e psicologia infantile  Concetti di psicologia dei gruppi  Gestione dei conflitti  Il gruppo: dinamiche relazionali e ruoli  Tecniche di analisi dei bisogni e delle risorse  Processi comunicativi e linguistici nei bambini</p> <p>2 - Animazione ludico ricreativa (UC 2062) (70 ore)</p> <p>Elementi di contrattualistica del lavoro, previdenza e assicurazione  Normative sui giocattoli  Elementi di primo soccorso pediatrico</p>

	<p>Prevenzione incidenti domestici          Infortuni sul lavoro e malattie professionali          Norme in materia di sicurezza ambientale          Normativa in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro          Principi di base di psicologia infantile e pedagogia          Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)          UNICEF e ONLUS per la tutela e la promozione dei diritti dell'infanzia          Responsabilità dirette e indirette nella gestione del minore          Elementi di diritto penale e civile          Principi e tecniche di pulizia degli ambienti          Strumenti e prodotti per la pulizia degli ambienti          Cenni ai Bisogni educativi speciali          Principi e tecniche di sviluppo psico-fisico          Principi di psicologia dell'età evolutiva          Tecniche di gioco e animazione per l'infanzia          Principi e tecniche di sviluppo psicomotorio          Tecniche di comunicazione interpersonale</p>
<b>Modalità di Valutazione Finale degli Apprendimenti</b>	<p>Si prevedono verifiche intermedie (in itinere), a seguito del completamento di ciascuna unità formativa e una verifica sommativa (a conclusione del percorso). Gli strumenti previsti sono a discrezione del docente: l'osservazione, questionari di verifica a risposta multipla e/o aperta. La valutazione degli apprendimenti prevede il collegamento tra i singoli percorsi e le competenze standardizzate nel Repertorio delle Figure Professionali della Regione Puglia, pertanto l'attestazione finale sarà una DICHIARAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI. La dichiarazione degli apprendimenti viene rilasciata dall'Organismo di Formazione e riporta le abilità e conoscenze acquisite attraverso la realizzazione del percorso formativo e il superamento delle prove di verifica erogate dall'Organismo stesso.</p>
<b>Attestazione Finale</b>	<p>Dichiarazione degli apprendimenti</p>
<b>Fabbisogno Occupazionale (solo se nuovo YG)</b>	<p>La figura formata si prende cura dei bisogni primari dei bambini, per accompagnarli ed agevolarli nella loro crescita, in un contesto di benessere relazionale. Provvede ai bisogni primari del bambino: prepara, organizza e svolge attività ludiche volte a favorire nei bambini lo sviluppo dell'identità personale, l'autonomia e il conseguimento di competenze cognitive (linguistiche, logiche corporee, manipolative, espressive) e di relazione. Organizza i tempi delle diverse attività, dall'alimentazione al riposo, al gioco, agli spazi e ai materiali, nel rispetto delle procedure igienico-ambientali, igienico-alimentari e di sicurezza. Affianca il nucleo familiare nelle funzioni di assistenza e assicura un idoneo ambiente protetto per la prima socializzazione.</p> <p>I servizi alla persona, come quelli nei quali si colloca la figura descritta, sono caratterizzati da una forte richiesta e da ulteriore sviluppo a fronte del costante aumento dei bisogni di conciliazione tra tempi di vita e tempi di lavoro da parte delle famiglie. La figura, in particolare, risponde in maniera efficace a quel segmento di bisogni connessi all'organizzazione familiare a elevata flessibilità.</p> <p>Nel periodo 2015-2019 per la classe professionale "Professioni qualificate nei servizi personali ed assimilati" si è realizzata una variazione degli occupati pari ad un -3,2%, un valore in linea con la crescita media nel periodo. La domanda totale di lavoro è aumentata di 486.772 assunzioni, di cui 512.534 per sostituzione dei lavoratori in uscita e -25.762 per riduzione dello stock occupazionale. (Fonte ISFOL)</p>

Figura di Riferimento:

<b>Codice UC- 1878</b>	
<b>Denominazione AdA</b>	Interazione con i bambini e la famiglia nel contesto di riferimento in cui si opera
<b>Descrizione della performance</b>	Essere in grado di interagire con il nucleo familiare e con il gruppo di bambini nel rispetto delle indicazioni della famiglia e in coerenza con i bisogni del bambino
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agevolare lo sviluppo dell'autonomia in relazione all'età del bambino</li> <li>• Favorire la coesione, la collaborazione interna, la gestione dei conflitti e la partecipazione all'attività da parte di tutti i componenti del gruppo</li> <li>• Favorire lo sviluppo comunicativo linguistico, cognitivo e sociale del bambino</li> <li>• Gestire efficacemente la comunicazione con e tra i componenti del gruppo del contesto in cui si opera</li> <li>• Individuare ed analizzare i bisogni e le risorse dei soggetti con cui si opera</li> <li>• Osservare ed analizzare le dinamiche relazionali del gruppo</li> <li>• Sorvegliare il comportamento del bambino</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di dinamica di gruppo al fine di favorire la partecipazione e la gestione dei conflitti</li> <li>• Elementi di psicologia sociale e della comunicazione</li> <li>• Metodologie e strumenti per l'analisi dei bisogni nel contesto organizzativo in cui si opera</li> <li>• Tecniche di comunicazione efficace per relazionarsi con i componenti del gruppo singolarmente e collettivamente</li> <li>• Tecniche per la facilitazione del lavoro di gruppo</li> <li>• Teorie e tecniche della comunicazione non verbale</li> </ul>

Primaria: si

<b>Codice UC-2062</b>	
<b>Denominazione AdA</b>	Animazione ludico ricreativa
<b>Descrizione della performance</b>	Realizzare attività ludiche e di socializzazione del minore (es. gioco libero, strutturato, disegno, lettura di libri, ecc.)
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti e tecniche di comunicazione (vocale, gestuale e psicomotoria) in sintonia con le caratteristiche del bambino</li> <li>• Adottare modalità e soluzioni idonee alla prevenzione e alla riduzione di situazioni di rischio ambientale per il bambino</li> <li>• Applicare procedure e tecniche di igiene e pulizia dell'ambiente di vita e di cura del bambino</li> <li>• Applicare tecniche di gioco curando che le attività ed i materiali utilizzati non siano pericolosi e dannosi per il bambino</li> <li>• Applicare tecniche di prima assistenza in caso di malattia o infortunio del bambino in attesa dell'intervento dei genitori e</li> </ul>

	<p>sulla base di precise indicazioni mediche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo e vigilanza del comportamento dei bambini</li> <li>• Definire attività ludico-ricreative volte a favorire processi di crescita fisica, emotiva, intellettuale e sociale del bambino</li> <li>• Rilevare esigenze di organizzazione e di riordino degli ambienti di vita e di cura del bambino, individuando soluzioni volte ad assicurarne l'adeguatezza e la sicurezza</li> <li>• Stimolare le capacità espressive e psico-motorie del bambino attraverso diverse forme di gioco</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Elementi di contrattualistica del lavoro, previdenza e assicurazione</del></li> <li>• Norme e disposizioni a tutela della sicurezza dell'ambiente di lavoro</li> <li>• Nozioni di primo intervento (primo soccorso pediatrico) e di sicurezza degli ambienti domestici</li> <li>• Principali normative nazionali e internazionali sui giocattoli</li> <li>• Principali riferimenti legislativi in materia di protezione all'infanzia e all'adolescenza</li> <li>• Principi di base di pedagogia e psicologia infantile</li> <li>• Principi di diritto civile e penale sulle responsabilità dirette e indirette nella gestione dell'infanzia</li> <li>• Principi e tecniche di sviluppo psico-fisico</li> <li>• Processi e tecniche di pulizia degli ambienti di vita e degli utensili</li> <li>• Tecniche di comunicazione interpersonale</li> <li>• Tecniche di gioco e animazione per l'infanzia</li> </ul>

Primaria si